Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональных компетенций, связанных с психолого-педагогическим сопровождением полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» является факультативной дисциплиной.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

– основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных; отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации. ОПК-7.2. Умеет: планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

– основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации(ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

- Уметь:

– проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений(ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

- Владеть:

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

–способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений(ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 6 час.

Самостоятельная работа 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	6	20,75
Зачет	0,25	-
Всего	6,25	20,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётнаяединица (27 час.)

Контактная работа 3 час.

Самостоятельная работа 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	3	21
Зачет	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогическогосопровождения с ООП. Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.	4	-	-	1,5	4,5	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.	4	-	-	1,5	4,5	
3.	Тема 3. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии.	4	-	-	0,75	4,5	Текущий контроль 1 (реферат)
4.	Тема 4. Категории лиц с ООП.	4	-	-	0,75	2,75	
5.	Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП.	4	-	-	1,5	4,5	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			-	-	6	20,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогическогосопровождения с ООП. Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.	2	-	-	0,75	4,5	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.	2	-	-	-	4,5	
3.	Тема 3. Понятие нормы и отклонения в	2	-	-	0,75	4,5	Текущий контроль 2

	интеллектуальном, психическом и моторном развитии.						(контрольная работа)
4.	Тема 4. Категории лиц с ООП.	2	-	-	0,75	3	
5.	Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП.	2	-	-	0,75	4,5	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			-	-	3	21	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования

Теоретические позиции по определению сущности психолого-педагогического сопровождения. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: технология, метод. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационная, направляющая и развивающая. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: отношений, развития, принятия решений. Индивидуальное и системное сопровождение.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое сопровождение развития как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Программа диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.

Цель, задачи и функции психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей при определении психологической готовности детей к школьному обучению. Факторы, позитивно и негативно влияющие на процесс адаптации. Типы школьной адаптации в отношении к учебной деятельности. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению.Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Организация и содержание диагностики развития младших школьников в системе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение формирование у подростков потребности к саморазвитию, саморегуляции и самосовершенствованию. Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Тема 3. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии

Понятие нормы в развитии человека как критерия социальной зрелости, соответствия

определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному уровням. Психическое развитие и деятельность. Целостность и неделимость психического. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).

Понятие «аномальный ребёнок», взаимосвязь наличия дефекта и нарушений психического развития. Структура дефекта и диалектическая взаимосвязь между его подструктурами. Первичный дефект. Вторичные нарушения. Эволюция понятий «норма» и «отклонение в развитии». Понятие «лицо с ОВЗ», «лицо с ООП».

Общие и специфические закономерности психического развития (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Т.А.Власова, Т.В.Розанова и др.). Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Динамика психического развития в условиях нарушенных функций. Адаптация, коррекция и компенсация функций.

Тема 4. Категории лиц с ООП

Основные категории аномальных детей. Основные группы причин аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.

Инвалид. Модели инвалидности. История отношения общества к инвалидам. Современные представления об инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: сущность, принципы и структура.

Критические этапы «жизненного цикла» семьи, воспитывающей ребенка с ООП. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ООП. Социально-психологическая реабилитация родителей как важное условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Модели взаимодействия с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья: кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная.

Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП

Психологическое просвещение**.**Сущность, цель и задачи психолого-педагогического просвещения администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Психологическая профилактика.Общие тенденции и принципы реализация профилактических мер и программ. Цель и задачи, уровни и направления психопрофилактики. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа. Выявление психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение сложностей в развитии. Контроль за соблюдением психолого-педагогических условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.предупреждение возможных трудностей в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. Создание психологического климата в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование.Сущность психологического консультирования**.** Цели и задачи психологического консультирования. Прямое и опосредованное консультирование. Задачи и принципы консультирования. Консультирование педагогического коллектива и родителей, воспитывающих детей с ООП.

Психологическая диагностика.Диагностика отклонений в развитии ребёнка:

теоретические основы, цель, принципы, средства. Методы диагностики отклонений в развитии. История и современное состояние диагностики отклонений в России и за рубежом. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Психологическая коррекция.Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы. Основные принципы психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Принципы построения коррекционных программ. Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.Содержание коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ООП. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы дисциплины на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (зачет - тестирование, кейс-задание, собеседование).

Для приёма/сдачи зачета используются следующие виды оценочных средств:тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 7.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Кол-во баллов	Оценка
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, структурированность, строгое соответствие заданной теме, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.	Повышенный	8-10	зачтено
задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, структурированность, соответствие заданной теме, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	Базовый	6-7	зачтено
задание выполнено полностью, не четкая структурированность, не полное соответствие заданной теме, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках	Пороговый	4-5	зачтено
представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует структурированность, строгое соответствие заданной теме, аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках	Ниже порогового уровня	0-3	не зачтено

Собеседование. Максимальное количество баллов – 13.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Уровни сформированности компетенций	Кол-во баллов	Оценка
полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	Повышенный	12-13	зачтено

студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения			
не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения	Базовый	9-11	зачтено
поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения	Пороговый	6-8	зачтено
отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения	Ниже порогового уровня	0-5	не зачтено

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

–основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665. – Текст : электронный.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья :электронное учебное пособие/ Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207. – Текст : электронный.

3. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с.

4. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве : методическое пособие / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2018. - 80 с.

5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013. – Текст : электронный.

6. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381. – Текст : электронный.

7. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491. – Текст : электронный.

8. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва :Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – Текст : электронный.

9. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Текст : электронный.

10. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
2. Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в России.психолого-педагогического сопровождения в России.
3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе.
4. Формы сопровождения.
5. Основные направления в работе психолога.

Вопросы для обсуждения, задания:

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.
3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?
4. Дайте характеристику направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Задание 1.

Заполнить таблицу. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в медицинском, психологическом направлении

Направление сопровождения	Субъект образовательного пространства	Формы и методы работы в рамках сопровождения	Цель применения той или иной формы, метода	Результаты
Медицинское				
Психологическое				

Задание 2.

Заполнить таблицу. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках психолого-педагогического сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.

Вопросы:

1. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема школьной адаптации – дезадаптации.

2. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема готовности к школьному обучению.

3. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема школьной неуспеваемости.

4. Основные проблемы детей младшего школьного возраста. Проблема ненормативного поведения.

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Назовите факторы риска в развитии младших школьников и индивидуальные варианты развития детей.

2. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей младшего возраста в образовательном процессе начальной школы?

3. Каком образом в начальной школе реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?

4. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка школьного возраста?

5. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Тема 3-4 Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, психическом и моторном развитии. Категории лиц с ООП.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Понятие «аномальный ребёнок», взаимосвязь наличия дефекта и нарушений психического развития. Понятие «лицо с ОВЗ и лицо с ООП».

2. Общие и специфические закономерности психического развития (Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Т.А.Власова, Т.В.Розанова и др.).

3. Адаптация, коррекция и компенсация функций.

4. Основные категории аномальных детей.

5. Основные группы причин аномального развития.

6. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.

7. Заполните словарь основных терминов (понятий).

Тема 5. Виды психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ООП.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Сущность психологического консультирования**.**

2. Цели и задачи психологического консультирования.

3. Прямое и опосредованное консультирование.

4. Задачи и принципы консультирования.

5. Консультирование педагогического коллектива и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы.

7. Основные принципы психокоррекции.

8. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ООП.

9. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками с ООП.

10. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками с ОВЗ.

11. Сущность, цель и задачи психолого-педагогического просвещения администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ООП.
12. Психодиагностика нарушений развития у детей.
13. Методы диагностики отклонений в развитии.

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

Студент представляет контрольную работу в форме реферата, публикации или эссе по темам:

1. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям.
2. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения.
3. Формирование учебной деятельности младших школьников как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе.
4. Индивидуальная траектория развития ребенка и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации в начальной школе.
5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.
6. Психолого-педагогические условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
7. Модель развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
8. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста.
9. История становления теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе образования.
10. Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста и перспектива обучения.
11. Психолого-педагогический мониторинг развития детей в младшем школьном возрасте
12. Психолого-педагогическая поддержка как совместная деятельность педагогов школы.
13. Обеспечение адаптации к школе как специфическая задача психолого-педагогического сопровождения детей на начальном этапе обучения.
14. Педагогическая поддержка ребенка и ее формы: защита, помощь, содействие, взаимодействие.
15. Основные этапы проектирования образовательных программ в начальной школе.
16. Экспертиза образовательных программ начальной школы на основе возрастно-нормативной модели развития младшего школьника.
17. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста.
18. Требования к оформлению психологического заключения и педагогической характеристики младшего школьника.
19. Цель, задачи и функции психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
20. Основные принципы психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

21. Психолого-педагогические особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
22. Сущность психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
23. Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
24. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовательном учреждении

Требования и описание этапов выполнения реферата.

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…)
- наличие, соответствие теме и содержанию введения
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- логика, последовательность изложения материала
- полнота раскрытия выбранной темы
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL:http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Блок 2.

Контрольная работа представляет собой выполнение студентом творческой работы.

1. Найдите в сети Интернет и ознакомьтесь с опытом психолого-педагогического просвещения (консультирования, коррекции, профилактики) администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (сделайте ссылку и краткую аннотацию).

2. Ознакомьтесь с содержанием журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» за последние 5 лет, найдите и законспектируйте 2-3 статьи, в которых раскрывается опыт психолого-педагогического просвещения (консультирования, коррекции, профилактики) администрации, педагогического коллектива, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Разработайте модель психолого-педагогического просвещения (консультирования, коррекции, профилактики) администрации, педагогического коллектива в образовательном учреждении; родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, отразив в ней:

- цель,
- задачи,
- принципы и условия просвещения,
- направления и формы работы в системе просвещения администрации, педагогического коллектива в образовательном учреждении; родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Разработка и презентация программы взаимодействия учителя с другими субъектами сопровождения (психологом, родителями) (индивидуальная работа, работа в группе).